

El Trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso de Memorias de la Localía 2019, correspondiente a “Bienes Comunes: su impronta desde la localía” y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

Conociendo Mendoza a través de sus patrimonio.

Carrizo, María Florencia – DNI: 35877457- correo: florencia01carrizo@gmail.com

Vázquez, Valeria Alejandra-DNI: 29190143-correo: valeriavazquezheinze@gmail.com

Etapa 1: Proyecto educativo.

Tema:

Valorar todos aquellos patrimonios que hicieron a la historia y al origen de cada departamento; proyectándolo desde el ámbito educativo con miras hacia una mayor concientización de la población.

Fundamentación:

El propósito de este trabajo de investigación es hacer del mismo una experiencia activa y gratificante para los alumnos, la comunidad educativa, la población y para los lectores en general. Además de transmitir e informar sobre los diferentes patrimonios tanto históricos como naturales que se encuentran en los distritos de nuestra provincia, tomando conciencia de cuan importantes son y han sido a lo largo de nuestra historia, y porque hay que preservarlos.

Planificación del proyecto:

El proyecto está dirigido a los estudiantes de la escuela secundaria, su fin es que los mismos puedan trabajar con el concepto de “patrimonio” y conocer sus características, que tipos hay, lugares donde se encuentran, su pasado histórico, en fin indagar sobre los que podemos encontrar en la provincia. De esta manera van a poder comenzar a conocer más sobre el lugar donde viven y enriquecer sus conocimientos a través de la lectura de diferentes fuentes y las consulta a profesores de los diferentes espacios.

El proyecto se realizara por estudiantes de cuarto de la secundaria, y será dirigido a la población de Mendoza, el mismo va a estar dirigido por los profesores de Historia, con intervención del grupo de profesores de la institución para poder aportar información al proyecto.

El trabajo se realizara en 4 etapas.

1 etapa:

- ▶ Se desarrollara en el aula, donde se dará una introducción al tema a través de un PowerPoint realizado por el profesor. Luego se hará una puesta en común rescatando los conocimientos previos de los alumnos, anotando palabras claves en el pizarrón. Para finalizar, a modo de ejemplo y comparación se les dará un texto “Un Patrimonio Histórico Olvidado”.

2 etapa:

- ▶ Se desarrollara en el aula y en la casa. Deberán seleccionar la información (clase invertida), imágenes, cronología, definiciones, y todo lo recaudado para proseguir con la confección de un folleto informativo (clase invertida), este se podrá realizar en cualquier programa que se desee utilizar, se podrá elegir hablar de lo que es un patrimonio y características nombrando alguno de ellos, o se podrá elegir un patrimonio en específico, o los patrimonios que se encuentran en un mismo distrito.

3 etapa:

- ▶ Se desarrollara en el aula. Ajuste de los últimos detalles de los folletos y finalización del mismo, presentación de cada uno de manera oral, exponiendo cada grupo de que se trata el proyecto que realizaron, que les pareció la experiencia en cuanto al trabajo grupal, a la búsqueda de información, a la utilización de las computadoras, a la confección del folleto, entre otras.

4 etapa:

- ▶ Se realizara en horario extraescolar. Difusión del folleto a la población, se colocara un stand en la vía pública, donde los alumnos harán entrega de los folletos y deberán aportar información sobre lo que se ah estado trabajando, compartiendo los conocimientos adquiridos durante la investigación. El profesor mientras se desarrolla esta actividad ira evaluando a los alumnos según participen y se desenvuelvan correctamente.

Con respecto a la evaluación de los alumnos, tanto individual como grupal, se realizara a medida de que se desarrollen las diferentes actividades y la entrega de las mismas..

Objetivo general:

- Generar conciencia tanto histórica como cultural, donde se comprendan los hechos históricos y el valor que deben tener los patrimonios para cada comunidad.

Objetivos específicos:

- Dominio de estrategias de búsqueda de información y comprensión lectora.
- Expresar ideas y conceptos mediante la confección de folletos.
- Conocer los procesos históricos por los que atravesó el patrimonio.

- Determinar cuáles son las características de un patrimonio.
- Situarse en tiempo y espacio.

Metodología:

Las actividades del proyecto están orientadas a que los alumnos conozcan acerca del patrimonio cultural de la provincia, sobre el lugar donde se encuentra, sus características, el proceso histórico que atravesó, porque son importantes para nuestra historia.

Las técnicas e instrumentos que utilizaremos serán: PowerPoint, texto informativo sobre un patrimonio específico, información obtenida de la web y con la ayuda de las TIC para la realización de dicho proyecto.

El proyecto está dirigido a la población en general, teniendo en cuenta que su fin será informar acerca de lo que es un patrimonio y dar cuenta de cuáles son los que se encuentran en nuestra provincia.

Etapas temporales:

1 etapa:

Tiempo: 90 minutos.

Lugar: aula.

- Indagar sobre los conocimientos previos que tienen los alumnos.
- Se les pasará un PowerPoint.
- Puesta en común relacionando los conocimientos previos con el PowerPoint.
- Comprensión de texto a través de una lectura proporcionada por la profesora.
- Formar grupo de tres o cuatro estudiantes y asignar los roles o definir las tareas que debe realizar cada integrante.

2 etapa:

Tiempo: las horas que demoren en buscar información aproximadamente una hora y media (1:30 horas).

Lugar: en casa y en el aula.

- Búsqueda de información sobre lo que es patrimonio, características, imágenes, cronología, proceso histórico, y demás. (clase invertida)
- Búsqueda de información sobre la confección de un folleto, puede ser a través de YouTube, Google, entre otros. (clase invertida)
- Utilizar computadoras, libros, paginas e información proporcionadas por los profesores de las demás materias.
- Selección de la información según lo que se quiera transmitir a la población. (en clase)
- Diseñar el folleto en Word, Publisher, con la información seleccionada.

3 etapa:

Tiempo: 90 minutos.

Lugar: aula.

- Revisar junto a los alumnos la información y que ésta sea la adecuada.
- Finalización de la confección del folleto.
- Exposición de la información y del folleto a sus compañeros.

4 etapa:

Tiempo: éste dependerá de cuanto tarde la distribución de los folletos. (Extraescolar)

Lugar: vía pública.

- Colocar un stand informativo en la vía pública.
- Entrega de folleto y ofrecer un discurso claro sobre lo realizado en el folleto y proporcionar una información clara a los pobladores.
- Evaluación reuniendo cada criterio elegido por el profesor.

Recursos humanos:

Los alumnos de primer año del nivel secundario serán los principales responsables de la producción y difusión del proyecto, contando con la ayuda del docente responsable del espacio cuya función será brindar acompañamiento a las inquietudes que vayan surgiendo en el desarrollo de dicho proyecto. También deberán contar con el cuerpo docente de las demás materias para complementar el proceso de investigación. Y como último la población que es para quien está destinado el trabajo.

Recursos financieros:

Los gastos que se estiman para el proyecto son los de la impresión de los folletos, este se solventará a través de una alcancía solidaria, donde los alumnos realizarán colectas en la escuela, en el barrio, en los almacenes, demás.

La escuela será la encargada de brindar los espacios para que los alumnos puedan utilizar internet, sala de informática, biblioteca y espacio físico.

Impacto estimado:

Se estima que con la realización del trabajo tanto los alumnos como la población puedan tomar conciencia acerca de nuestros patrimonios culturales y lo importante que son para nuestra historia e identidad.

Etapa 2: Clase invertida

1 parte: en la casa.

Buscar información sobre lo que es un patrimonio, características, la valoración que se le da, etc.

Buscar tutoriales en youtube de cómo diseñar un folleto en diferentes programas. Ejemplo en Word, Publisher, etc.

Páginas para consultar:

<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Patrimonio.pdf>

<http://www.cultura.mendoza.gov.ar/museos/direccion-de-patrimonio-cultural-y-museos/>

https://www.patrimoniocultural.gob.cl/614/w3-article-5355.html?_noredirect=1

Video de YouTube:

Como hacer un tríptico en Word 2013 y 2016, duración 37:27 minutos, publicado el 29 de octubre del 2017.

https://youtu.be/CTNRt_raY_M

En clase:

Cada grupo deberá trabajar con la información que recogió en sus casas, para la realización del folleto y la información que se le ofrecerá a las personas.

Etapa 3: evaluación mediante el uso de rúbricas.

Criterios de evaluación	Excelente	Satisfactorio	Mejorar	Inadecuado	Puntaje
Seriedad y prolijidad	Cumplen con ambas	Cumplen con una	Se esfuerza	No se cumple ninguna	
Interés y participación en el proyecto	Gran interés y desempeño en el proyecto	Demuestra interés y se desempeña correctamente	Poco interés y participación	No demuestra interés	
Comprensión lectora	Comprende y evalúa la información	Comprende regularmente la información	Poco comprensión de la lectura	No la comprende	
Capacidad de trabajo colaborativo	Colabora de manera eficiente tanto grupal como individual.	Colabora con el grupo	Colabora parcialmente con el grupo.	No cumple ninguna función en el grupo.	
Dominio de estrategia de búsqueda de información	Domina de forma destacada la búsqueda de información	Tiene habilidades aceptables en estrategias de la información	Tiene pocas estrategias de búsqueda de información	No domina ninguna estrategia para la búsqueda de información	
Uso adecuado de las TIC	Dominio adecuado de las TIC	Dominio básico de las TIC	Dominio escaso de las TIC	Dominio nulo	
Elaboración del folleto	Comprende y lleva a cabo la propuesta	Comprende y lleva a cabo la propuesta con dificultad	Se esfuerza por comprender y llevar a cabo la propuesta	No comprende y no lleva a cabo la propuesta	
Presentación del trabajo final	Tiempo y forma	Fuera de tiempo (un día)	Fuera de tiempo (más de un día)	No presenta	

Discurso que ofrecen al entregar el folleto	Desenvolvimien to adecuado y uso especifico del vocabulario	Logra un buen desenvolvimien to y uso del vocabulario	Escaso desenvolvimien to y uso del vocabulario	No participo	
--	---	---	--	--------------	--

Puntaje para cada criterio (27 p=100%)	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto
---	-----------------	-----------------	----------------	----------------

Puntaje final	
----------------------	--